



MATEŘSKÁ ŠKOLKA ČTYŘLÍSTEK

příspěvková organizace, Za poštovskou zahradou 588,
Praha 9-Běchovice, 19011. IČO 72070609.

Telefon: 725135405.

E-mail : msbechovice@seznam.cz

www.skolka-ctyrlistek.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2024 - 2028

S názvem:

„Rok stromů“

Vydán ředitelkou MŠ pod čj.26/2024 a schválen pedagogickou radou 26.8. 2024 jako základní školní vzdělávací dokument pro školní roky 2024/2025- 2028/2029, kdy bude znovu evaluován.



Školní vzdělávací program (dále ŠVP) byl vypracován kolektivem zaměstnanců mateřské školy Čtyřlístek v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – Školský zákon v platném znění a vyhláškou MŠMT č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění. ŠVP je podklad pro Třídní vzdělávací program jednotlivých tříd. Umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně a tvořivě, je to dokument otevřený jakýmkoliv změnám.

Obsah:

- 1/ Obecná charakteristika školy
 - 1.1 Mateřská škola Čtyřlístek se představuje
 - 1.2 Vize a krédo Mateřské školy Čtyřlístek
- 2/ Podmínky vzdělávání
 - 2.1 Věcné podmínky
 - 2.2 Životospráva
 - 2.3 Psychosociální podmínky
 - 2.4 Organizace
 - 2.5 Řízení mateřské školy
 - 2.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 2.7 Spoluúčast rodičů
 - 2.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami-podpůrná opatření
 - 2.9 Vzdělávání dětí nadaných
 - 2.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 3/ Organizace vzdělávání
 - 3.1 Přijímání dětí do naší mateřské školy
 - 3.2 Popis podmínek, plánování a organizace vzdělávání v naší mateřské škole
 - 3.3 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd
- 4/ Charakteristika vzdělávacího programu
- 5/ Vzdělávací obsah
 - 5.1 Dlouhodobé a střednědobé programy a projekty
 - dílčí projekt práce s interaktivní tabulí
 - dílčí projekt environmentální výchovy a Ekoškolka
 - 5.2 ŠVP v deseti integrovaných blocích
 - 5.3 Nadstandardní aktivity v MŠ
- 6/ Evaluační systém-pravidla pro vlastní hodnocení a průběh evaluace
- 7/ Použitá literatura

1. Obecná charakteristika mateřské školy

1.1 Mateřská škola Čtyřlístek se představuje

Stejně jako zvenčí i uvnitř jsou prostory plné barev a moderního vybavení, které splňuje požadavky pro podnětné vzdělávání dětí.

Všechny pracovnice se snaží svým zájmem a aktivitami o tvorbu podmínek pro radostný život dětí v MŠ.

Mateřská škola se nachází uprostřed městské části Praha Běchovice. Výhodou je její dobrá dopravní dostupnost z centra Prahy i okolních obcí. Moderní budova upoutá na první pohled svojí barevností a přílehlou zelení v okolí školy.

Školní zahrada je vybavena moderními herními prvky pro pohybové aktivity dětí a v blízkosti je též fotbalové hřiště a budova tělocvičny, kterou po domluvě s provozovateli můžeme využívat. Okolí vybízí k poznávacím procházkám, nedaleko je místní rybníček a Klánovický les.

Mateřská škola byla otevřena v r. 2009. Nejprve byla součástí základní školy a osamostatnila se v září 2010.

Moderní budova je dvoupodlažní, do pěti tříd dochází 112 dětí. V prvním patře je umístěna červená třída Berušky a modrá třída Delfínci, v přízemí se nachází žlutá třída Kuřátka a zelená třída Rosničky. Rodiče vstupují do budovy dvěma vchody, jedním do třídy Kuřátek a druhým do ostatních třech tříd. Od září 2021 využívá mateřská škola přístavbu vedle hlavní budovy, ve které je umístěna pátá třída Tygřici.

1.2 Vize a krédo mateřské školy:

Rok stromů

S – síla

L – láska

T – ticho

E – empatie

R – radost

S – spolupráce

O – odvaha

M – moudrost

Škola = les

Děti = stromy

Vize:

„Mateřská škola je stejně jako les společenství, ve kterém je harmonie, láska, spolupráce, radost a každý strom je jedinečný a originální“.

Cíl:

Poznávat zákonitosti přírody a její proměny v průběhu roku.

Získávat povědomí o významu životního prostředí pro člověka a uvědomovat si, že svým chováním ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí.

Zajistit všestranný rozvoj dětí v předškolním věku, připravit je na vstup do základní školy a další vzdělávání.

Obsah projektu:

Integrované bloky na téma Rok stromů

Nadstandardní aktivity:

Září - „Jablíčkový den“, setkání s rodiči na školní zahradě spojené s výstavou a ochutnávkou koláčů.

Říjen – spolupráce s rodiči, vytváření pohádkové bytosti z přírodnin, zbytků materiálů, uspořádání výstavky, vyhodnocení.

Březen - „Noc s Andersenem“ spaní v MŠ, návštěva místní knihovny.

Květen - „Putovní čtení“-čtení s rodiči.

Činnosti z ŠVP „Rok stromů“ realizujeme s dětmi ve třídě i při pobytu venku. Zařazujeme co nejčastější pobyt dětí v přírodě a propojujeme tak téma stromů s ekologickou výchovou a pohybovou výchovou. Ekologická výchova provází děti a jejich rodiče po celý školní rok v projektu Ekoškola.

Respektujeme a rozvíjíme přirozenou touhu dětí po dostatku pohybu v průběhu celého dne v MŠ. Pohybové aktivity podporujeme formou každodenních cvičení s využíváním množství tělovýchovného náradí a náčiní. Motivujeme děti k rozvoji přirozených pohybů co nejčastějším pobytem v přírodě – vycházky, pobyt na školní zahradě s využíváním herních prvků.

V místní tělocvičně v Běchovicích pořádáme pro děti Karneval a sportovní dopolední cvičení na stanovištích.

Děti podle individuálních zájmů se mohou zapojit do nadstandardních aktivit angličtina, malí muzikanti, keramika.

Organizujeme každoročně Školu v přírodě se zaměřením na sportovní vyžití.

Dílní program Využití interaktivní tabule je zaměřen na rozvoj předčtenářské gramotnosti – snahou je zkvalitnění práce pedagogů s využitím nových metod a prostředků výuky, rozšíření výchovně vzdělávací nabídky pro děti a příprava na vstup do základní školy.

Zajišťujeme kvalitní vzdělávací nabídku pro děti, vytváříme mateřskou školu s vysokou úrovní pedagogického přístupu

Tvoříme školu s příjemným, svobodným a tvořivým klimatem – podporujeme vytváření lásky ke škole, radost z poznávání.

Nabízíme dětem program podle jejich možností a talentu, respektujeme svobodnou individuální volbu a zajišťujeme komplexní rozvoj dětí. Věnujeme péči dětem nadaným i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tvoříme akceptující a odborné zázemí pro rodinu – spolupracujeme s rodiči – viz harmonogram akcí (společné dílničky, besídky pro rodiče, grilování, dětská olympiáda, ukázky výchovné práce pro rodiče, pasování na školáky).

2. Podmínky vzdělávání

2.1 Věcné podmínky

Věcné prostředí je rozvíjeno a doplňováno tak, aby bylo dostatečně podnětné pro realizaci výchovně vzdělávacího programu.

Budova je prostorná, přízemní třídy umožňují bezbariérový přístup. Třídy jsou vybavené klimatizací, podlahy umožňují ekologický způsob úklidu, jen vodou a párou. Ve třídách je minimum textilií, a to zajišťuje bezprašné prostředí. Třídy jsou rozděleny na dvě části – hernu a pracovní část, která slouží také ke stravování dětí. Herna slouží k tělovýchovným činnostem, hraní a odpolednímu odpočinku. Ke třídám v přízemí patří venkovní terasa, která je využívána při příznivém počasí ke cvičení a k hrám. Ke třídám patří i přilehlé kabinety na úschovu lehátek a ložního prádla, výtvarného materiálu a sportovních potřeb. Vzhledem k chybějícím prostorám na skupinovou a individuální činnost například asistenta pedagoga jsme zřídili

v r. 2016 pracovní koutek se stolem a židličkami, kde děti mají společné vzdělávací chvíle - logopedické prevence, procvičování grafomotoriky aj.

Od září 2011 má mateřská škola vlastní kuchyně s přilehlými skladovacími prostory, v patře je výdejna jídel pro dané podlaží.

Hračky jsou postupně doplňovány dle finančních možností. Jsou uloženy v boxech, jsou dětem volně přístupné. V herně jsou hrací zóny, které jsou variabilně obměňovány.

V každé třídě je vybudována umývárna s pěti umyvadly a jedním sprchovým koutem. Umývárnu dělí od WC příčka (5 záchodových mís, které jsou odděleny příčkami).

Součástí mateřské školy je prostorná zahrada s velkým vyžitím pro děti. Na zahradě je víceúčelové hřiště, houpačky, průlezky, sensorický chodník, dětské hrabaliště, proutěné chýše, polytechnická učebna s mobiliářem a další prvky, podporující dostatek pohybu dětí.

Záměry:

- Revitalizace zahrady – Postupná úprava vysazené zeleně v okolí mateřské školy
- doplnění hrabaliště a hmatového chodníku (z projektu EU výzva č.37 - Obnova zahrady pro polytechnickou a environmentální výchovu) kamínky, kůrou
- zastřešení nového pískoviště na školní zahradě
- využívání kompostéru
- realizace projektového dne s rodiči k Ekoškole-prezentace uskutečněných aktivit
- využívání zahradní učebny pro polytechnickou výchovu
- rozšiřování rejstříku didaktických pomůcek pro téma Rok stromů

2.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle platných předpisů. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu a podpoře zdraví, ve které je zastoupeno dostatek vitamínů a pitný režim. Děti mají celodenně k dispozici ve třídě i na zahradě dostatek tekutin. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, ale vhodným způsobem pedagogicky motivovány k návykům jíst zdravé potraviny (vyprávění o obrázcích, pohádky).

Pobyt venku je přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám a ročnímu období, denně se sleduje hlášení o stavu ovzduší. Při pobytu venku převažují spontánní činnosti. Pobyt na zahradě je střídán vycházkami do blízkého okolí. Při vysokých teplotách v letních měsících jsou děti na zastřešené terase a je využito mlhoviště, děti nepobývají na slunci v poledních hodinách. V době inverzí a teplotami pod -10°C s dětmi pobýváme ve třídě. Větráme krátce a intenzivně.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben věku a individuálním potřebám jednotlivých dětí. Děti mohou jen odpočívat s hračkou na lehátku, k odpočinku je využívána relaxační hudba nebo četba pohádky. Děti s nižší potřebou spánku jsou zapojeny do klidného programu.

2.3 Psychosociální podmínky

Pedagogové i ostatní zaměstnanci mateřské školy se snaží o vytvoření příjemného a bezpečného prostředí, které je nejvhodnější pro další vývoj dítěte.

Adaptační doba je 3 měsíce, v té době je možní předčasně ukončit docházku dítěte, pokud by byl pobyt v MŠ pro ně příliš zatěžující. Každý rodič má možnost dle vlastního uvážení trávit nezbytně nutný čas ve třídě se svým dítětem.

Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně, napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány. Ve třídě se děti řídí podle vztahových pravidel, která spoluvytvářejí na začátku školního roku spolu s učitelkou, starší děti si k nim vytvářejí piktogramy. Příznivé klima plné důvěry, klidu, tolerance, ochoty naslouchat a spolupracovat navzájem je možno posilovat rituály (přivítání, popřání hezkého dne, oslavy narozenin, komunitní kruh, školní oslavy – besídky).

Je třeba vytvořit klima pro akceptaci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí se zdravotním a sociálním znevýhodněním, učit děti vzájemné pomoci a toleranci.

V mateřské škole jsou v rovnováze zastoupeny řízené a spontánní činnosti dětí. Respektujeme individualitu každého dítěte a podporujeme uplatnění různých zájmů u dětí. Každé dítě je osobnost, každé dítě vyniká v jiných dovednostech. Činnosti dětí přizpůsobujeme věku a mentalitě předškolního dítěte. Využíváme prožitkové a situační učení.

2.4 Organizace vzdělávání

Mateřská škola je pětitřídní s kapacitou 112 dětí. 4 třídy jsou umístěny v jednopodlažní budově, pátá třída Tygříci je v přístavbě, která je propojená krčkem s hlavní budovou. V prvním patře hlavní budovy je umístěna třída Berušek a Delfínků, v přízemí se nachází třídy Rosničky a Kuřátka. Kuřátka mají samostatný vchod z parkoviště a ostatní tři třídy mají společný hlavní vchod. Vstupy jsou označeny logy tříd. Vstup je do haly, kde se nacházejí botníky na obuv a bačkůrky a lavičky na sezení.

Provozní doba je od 6.30 do 17.00 hodin.

DENNÍ REŽIM V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE

06:30 – 07:00	Scházení dětí v provozované třídě-vždy všechny děti v Rosničkách
07:00 – 08:00	Spontánní i řízené, skupinové a individuální hry a činnosti dle programu třídy a školy.Vytváření zájmových skupin .Podávání prvního nápoje v rámci pitného režimu.
08:00 – 08:30	Ranní kruh, ranní cvičení a dýchání, hygiena
08:30 – 09:00	Svačina, hygiena. Děti se obsluhují samy, nabídnou si z připravených mističek pečivo, ovoce, mažou si pomazánky. Nejmladší děti v prvním pololetí dostávají pečivo namazané od paní kuchařky.
09:00 – 10:00	Řízené a spontánní aktivity, realizace vzdělávacích cílů pedagoga dle třídního vzdělávacího programu.
10:00 – 12:00	Pobyt venku .V případě 3. st. znečištění ovzduší jen 30minut, za hezkého počasí přenesení vzdělávacího programu na zahradu
12:00 – 12:30	Hygiena, oběd-polévka servírována paní kuchařkou na vozík, děti se obsluhují samy a přinášejí si nápoj i druhé jídlo na stůl
12:30 - 12:45	Čištění zubů,odchod dětí domů, příprava na odpočinek
12:45 – 13:00	Zklidnění,relaxace čtení nebo poslech pohádky
13.00 – 14:30	Doba odpočinku-min. 0,5 hodiny.Předškoláci klidové aktivity nalahátku nebo individuální a skupinové činnosti u stolků-grafomotorika, pracovní činnosti.
14:30 – 15:00	Hygiena, odpolední svačina-samostatná obsluha dětí.
15:00 – 17:00	Volné hry, nabídka činností individuální a skupinová dle třídních programů., odchod dětí domů

Denní řád je k dispozici na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd. Denní režim je přizpůsoben tak, aby vycházel z přirozených potřeb dětí. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, je zohledněna individuální potřeba odpočinku a hry, potřeba nápojů a jídla. Děti nejsou do jídla nuceny, učitelka je povzbuzuje motivací a jde jim příkladem.

Denní režim je pružný, děti nejsou zatěžovány spěchem ani nervozitou, osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení spojenou s dodržováním pravidel a řádu školy, pedagogové nepodporují nezdravou soutěživost a vyhýbají se nepřiměřenému organizování dětí. Všichni zaměstnanci usilují o uspokojení individuálních potřeb dětí.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Ráno po příchodu si vybírají hry podle vlastní volby nebo se začleňují do výtvarných a pracovních činností připravených učitelkou. Při skupinových činnostech podle svého zájmu komunikují spolu navzájem i s učitelkou.

Skupinové činnosti jsou střídány s frontálními řízenými aktivitami.

Velký důraz je kladen na zařazování pohybových aktivit. Je podporováno prosociální a společenské chování, kulturní stolování, poznávání sebe sama a svého okolí a tvořivé ovlivňování toho, co se v životě dítěte děje.

Mateřská škola se zabývá integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Využíváme funkci asistenta pedagoga k zajištění individuální pomoci a podpory těmto dětem a dále spolupracujeme s odborníky z PPP, logopedem, speciálním pedagogem a také s rodiči dětí.

Adaptační režim v MŠ:

- Podle potřeb dítěte společně s rodičem.
- Individuální uspokojování potřeb – jídla, spánku, hry
- Respektování spontánních aktivit dítěte – výběr z nabídky připravené učitelkou
- Dítě si může hrát samo, ve skupině, s celou třídou, může činnost i odmítnout.
- Vytváření situací pedagogicky řízených, nepřímo řízených činností podle pravidel prožitkového učení.
- Uspořádání dne

2.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka ustanovuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, jmenuje a odvolává svoji zástupkyni.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny v pracovních náplních, organizačním řádu školy.

Styl vedení lidí je demokratický a týmový.

Je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy. Ředitelka řídí, plánuje, tvoří, organizuje a je zodpovědná za celý chod mateřské školy. Při funkčním plánování pedagogické práce i chodu MŠ se opírá o předchozí analýzu. Vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, respektuje jejich názor a ponechává jim dostatek pravomocí. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je a podporuje vzájemnou spolupráci.

Ředitelka vypracovává ŠVP v souladu s RVP ve spolupráci s ostatními členy týmu. Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími zainteresovanými institucemi (např. Sbor hasičů, Klub důchodců, vedení Základní školy) odborníky – logoped, psycholog, PPP, SPC podle problémů dětí se SVP, dětská lékařka.

Vyhledává sponzory a udržuje s nimi kontakt.

Cíle v personálním řízení

- Delegování činností na jednotlivé pracovníky
- Další vzdělávání pracovníků-zejména v projektu Šablony pro MŠ a DVPP
- Týmová práce – spolupráce na projektech, určení vedoucího týmu, sdílení zkušeností a poznatků ze školení
- Vzájemná důvěra a tolerance
- Profesionální přístup směrem k veřejnosti a zákonným zástupcům

2.6 Personální a pedagogické zajištění

Na našem zařízení pracuje 11 pedagogů včetně paní ředitelky a 8 provozních zaměstnanců. Všichni pedagogové mají úplné pedagogické vzdělání (mají odbornou kvalifikaci). Zaměstnanci pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených kompetencí, sebevzdělávají se odbornými semináři. Kolektiv pedagogů je mladý, progresivní a perspektivní. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna dětem optimální pedagogická péče a denně se překrývaly obě paní učitelky ve třídě alespoň 2,5 hodiny.

Pedagogové jednají profesionálně s rodiči. Dbají na dodržování vnitřní směrnice o ochraně osobních dat a údajů dětí. Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky - speciální pedagog, pediatr, logoped, Pedagogicko-psychologická poradna apod.

Asistent pedagoga

Poskytuje přímou pedagogickou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním vzdělávání spočívající např. v náviku jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole nebo při akcích školy, pomoci při oblékání. Dále např. organizační činnosti při zajištění školního stravování pro děti (komunikace se školní jídelnou a rodiči při organizaci vhodné doby ke stravování apod.), podpora dětí při manipulaci s pomůckami, při podpoře soběstačnosti a motivaci ke vzdělávání. Podporu dětem poskytuje vždy za přítomnosti pedagogického pracovníka.

Pomáhá v zajišťování výjezdů školy (školy v přírodě apod.), a s organizační podporou pedagogických pracovníků při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi pedagogy a rodiči funguje na základě oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti a vzájemného respektu. Řešíme společně problémy při výchově i vzdělávání dítěte a domlouváme se na dalším postupu. Pedagogové chrání soukromí rodiny. Prostřednictvím pedagogů, webových stránek či nástěnek pro rodiče pravidelně organizujeme spoustu společných akcí, na kterých se aktivně rodiče podílejí (dílň s rodiči, vánoční posezení, pasování předškoláků – rozloučení s mateřskou školou apod.).

V naší mateřské škole je funkční rada rodičů, která se pravidelně schází v budově mateřské školy, řeší a navrhuje spolu s ředitelkou školy kulturní, společenské a jiné akce.

2.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnutí podpůrných opatření. Naše MŠ při své pedagogické práci vychází z rámcových cílů a záměrů stanovených v RVP PV a ŠVP a přizpůsobuje je dětem se SVP tak, aby vyhovovaly jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Učitel využívá při pedagogické práci podpůrná opatření. V případě opatření I. stupně si je vypracovává sama MŠ. Od II. do V. stupně jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:

Na začátku školního roku pedagog provede pedagogickou diagnostiku.

Rodičům dítěte s podezřením na SVP doporučí spolupráci se ŠPZ.

Podle doporučení podpůrných opatření vypracovávají pedagogové ve třídě PLPP I. Stupně. Zaměřují se na oblasti, které je třeba rozvíjet a připraví metody a pomůcky pro práci s dítětem.

Zaměřují se na přiměřené tempo práce a práci v kratších časových úsecích s odpočinkem.

Obecně se věnujeme rozvoji:

- sebeobsluhy
- hrubé motoriky
- jemné motoriky
- grafomotoriky
- soustředěné pozornosti
- logopedické prevenci, řečovým cvičením

Podpůrná opatření jsou vždy zpracována konkrétně podle individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Využíváme asistenta pedagoga pro individuální práci s dítětem v oblasti sebeobsluhy, rozvoji jemné motoriky, řečových cvičení aj. Vede dítě k samostatnosti.

Asistentka pedagoga vyhledává a připravuje vhodné pomůcky a materiály pro práci.

Je v kontaktu s rodiči dětí, spolupracuje s nimi a informuje je o průběhu vzdělávání. Vše konzultuje s učitelkou se speciálně pedagogickým vzděláním a ředitelkou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP:

Škola vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s asistentem. Využívá vzorový IVP. Asistent pedagoga připravuje a vyhledává pomůcky, literaturu k realizaci.

Plán schvaluje SPC a podepíše rodiče. Ti musí dát také souhlas s vypracováním IVP. Speciální pedagog i učitelka konzultují realizaci a vývoj vzdělávání u dítěte se zákonnými zástupci.

Podmínky vzdělávání:

Uplatnění principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dětí zaměřených na sebeobsluhu, základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku a stupni postižení. Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s platnými právními předpisy, přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Poskytování bezplatné jazykové přípravy cizinců

Mateřská škola poskytuje v rámci podpůrných opatření individuální výuku pro cizince, děti s nedostatečnou znalostí češtiny. Tato individuální jazyková podpora je realizována v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu a je zajištěna kmenovou učitelkou ve třídě. Další individuální podpora je 1 hodina týdně, rozdělená do 2 částí během týdne a provádí ho pověřená učitelka. V případě většího zastoupení cizinců v MŠ (4 a více dětí-cizinců) v povinném předškolním vzdělávání zřizuje škola skupinu pro jazykovou přípravu.

2.9 Vzdělávání dětí nadaných

V naší MŠ věnujeme pozornost a vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro děti mimořádně nadané. Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku, spolupracují s odborníky PPP a SPC a s rodiči dětí. Dětem s podporou I. stupně vypracovávají pedagogové podpůrná opatření, která dále realizují podle individuálních vzdělávacích potřeb. Stimulují rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla projevit a nadále rozvíjet.

Při práci s nadanými dětmi využíváme funkce školního asistenta, který připravuje pomůcky, pracovní listy a další materiály pro tyto děti a pomáhá pedagogovi s individualizací výchovy.

Při pedagogické práci využíváme materiály na interaktivní tabuli, knihy, encyklopedie, didaktické pomůcky, obrazový materiál. Děti pracují dle zájmu ve skupinách a věnují se samostatným činnostem dle Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí. Pro tyto skupiny jsou ve třídách hrací zóny – koutky zaměřené na konstruování, výtvarné tvoření, zpěv a tanec, knižní koutek a koutek pro dramatizaci aj.

Rodičům nadaných dětí také doporučujeme zařazení dětí do zájmových kroužků podle nadání a možnost dále tato nadání rozvíjet.

2.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry uvedené v ŠVP lze využít i pro vzdělávání dítěte od dvou do tří let, je však třeba respektovat některá specifika. Dítě projevuje velkou touhu po poznání, poznává všemi smysly, vymezuje se ostatním. Zároveň je často egocentrické. Neorientuje se v prostoru a v čase, žije přítomností. Bývá pohybově méně obratné. Obvykle se projevuje silnější vazba na dospělou osobu, učitelka zastupuje rodiče, stává se jistotou, oporou. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a hrou. Často vyžadují opakování činností, rituály, pozornost udrží jen krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Naše mateřská škola se připravuje na přijímání dětí od dvou do tří let přípravou vhodných podmínek:

- Je třeba přizpůsobit denní režim potřebám těchto dětí-umožnit průběžný odpočinek, dostatek prostoru pro volnou hru dětí

- Zajistit více uzavíratelných skříněk, znepřístupnit tak život ohrožující předměty
- Zajistit více podnětných věku odpovídajících hraček
- Dostatečné zázemí pro hygienu
- Umožnit dostatek prostoru pro volný pohyb
- Přizpůsobit adaptaci individuálním potřebám
- Příprava učitelů pro práci v menších skupinách, individuální práci
- Učitelé musejí uplatňovat laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

3. Organizace vzdělávání

Vzdělávací proces je organizován ve čtyřech třídách. Je zajištěn pravidelný denní rytmus.

Činnosti probíhají individuální, skupinovou a frontální formou.

Provozní doba MŠ:	6.30 – 17.00 hodin
Počet dětí docházejících do MŠ:	112
Počet tříd:	5
Počet dětí na jednu třídu:	24
Počet pedagogických zaměstnanců:	11 / ředitelka, zástupkyně, učitelky/ 3 asistenti pedagoga
Počet provozních zaměstnanců:	8 / hospodářka, kuchařka, uklízečky, ekonom, školník/

3.1 Přijímání dětí do naší mateřské školy

Řídí se veřejně dostupnými kritérii, které vydává ředitelka školy. O přesném termínu zápisu a podrobnostech je veřejnost včas informována formou oznámení ve Zpravodaji městské části, na webových stránkách školy i zřizovatele, oznámením formou plakátu na viditelném místě – vchodové dveře MŠ.

3.2 Popis podmínek, plánování a organizace vzdělávání v naší mateřské škole

Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je rozpracován do Třídního vzdělávacího programu či plánu.

Výchova a vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se vyskytnou v průběhu dne. Řízené a spontánní aktivity jsou v přirozené rovnováze.

Záměrem je, aby dítě v rozsahu svých individuálních možností získalo fyzickou zdatnost, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho rozvoj a učení. Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti, prožitkového učení, smyslového vnímání a relaxace.

Plně respektujeme individuální potřebu spánku dítěte. Nejstarší děti mají možnost si při odpočinku prohlížet knížky na lehátku.

3.3 Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Jednotlivé třídy jsou barevně odlišené.

V přízemí je zelená třída Rosniček, žlutá třída Kuřátek, v patře se nachází červená třída Berušek a modrá třída Delfínků. V roce 2021 byla přistavena nová budova, ve které je umístěna oranžová třída Tygříků. V modré třídě je věkově heterogenní složení dětí. Žlutou třídu navštěvují 3-4 leté děti, zelenou třídu děti 5-6 leté, červenou navštěvují 5-6 leté děti a děti s odkladem školní docházky a oranžovou třídu 4-5 leté děti.

Třídy se naplňují do maximálního počtu 24 dětí.

Kulturní a společenské akce

- „Jablíčkový den“ seznamovací odpoledne s rodiči a ochutnávkou upečeného koláče
- Divadelní představení v MŠ – 1x měsíčně
- Kulturní vystoupení dětí v Domově seniorů – Vánoce
- Mikulášská nadílka – návštěva žáků ze ZŠ Běchovice
- Cesta za světlem
- Dýňování – dílnička pro rodiče
- Vánoční nadílka s dílničkou
- Karneval v tělocvičně

- Velikonoční jarmark
- Besídka ke Dni matek
- Oslava Dne dětí
- Pasování předškoláků
- Výstavy dětských prací v prostorách MŠ
- Školní výlety polodenní a celodenní
- Školka v přírodě

Poradenství, odborná činnost

- zajištění odborné konzultace – klinická logopedka provádí screening
- spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou, SPC – diagnostika dětí se SVP

Další spolupráce a aktivity

- spolupráce se ZŠ, návštěvy v 1.třídě, „Škola nanečisto“
- Klub pro rodiče – beseda s p. učitelkou z 1. třídy a logopedkou, psycholožkou
- návštěva knihovny – čtení pohádky, prohlížení knih, beseda
- sbor dobrovolných hasičů, ukázka práce, návštěva v hasičské zbrojnici
- spolupráce se seniory – vystoupení dětí z MŠ na Vánoce, ke svátku matek

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací záměr:

- Podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém, tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů
- Vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- Napomáhat nerovnosti vývoje před vstupem do základního vzdělávání a poskytovat speciálně pedagogickou práci dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

Metody a formy vzdělávání:

- Svoboda volby a individualizace vzdělávání spolu se zajímavou a pestrou vzdělávací nabídkou
- Mnohostrannost nabídky – využití Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí. Činnosti pedagogicky řízené jsou úvodem k samostatným spontánním činnostem, které jsou základem spontánního učení.
- Metoda prožitkového učení a experimentu.
- Program probíhá v integrovaných blocích, v nich je vyjádřena propojenost témat a celostnost rozvoje dítěte ve všech oblastech.
- Vzdělávací činnosti organizujeme jako frontální, skupinové a individuální.

Cílem ŠVP je dosáhnout u dětí v posledním ročníku MŠ očekávané výstupy v podobě dosažení klíčových kompetencí budoucího školáka podle RVP PV.

V partnerském vztahu s rodiči pak stanovit a přijmout pravidla, jež vedou ke zdravému životnímu stylu a prevenci nemocí, vytvořit program dotýkající se všech oblastí rozvoje dítěte, jak ukládá rámcový plán předškolního vzdělávání.

5. Vzdělávací obsah

5.1 Projekty:

Projekt environmentální výchovy Ekoškola

Škola se v roce 2019 zapojila do mezinárodního projektu Ekoškola, který je zaměřený na ekologickou výchovu u dětí v předškolním věku. Děti se pomocí 7 kroků učí přetvářet a chránit životní prostředí ve svém okolí. U dětí se podněcují postoje a jednání, které vedou ke zdravému životnímu stylu a ochraně naší planety. Děti s rodiči a pedagogy pomáhají vytvářet školku ještě krásnější.

Ekoškola se zaměřuje na čtyři témata: prostředí školy, potraviny, voda, vzduch. Do projektu jsou zapojeni rodiče, kteří se spolu s dětmi podílejí na nápadech, vytvoří tým a provádějí realizaci. Projektu se účastní také pedagogové, vedoucí týmu je Veronika Fibigrová. Třikrát ročně se schází tým Ekoškoly, děti si připraví pohoštění, zhodnotí, co se jim povedlo a říkají si tipy na nové náměty, které by chtěly zrealizovat. Již jsme zrealizovali vysazování stromků na školní zahradě, založili bylinkovou zahrádku a děti o ní pečují.

S pomocí rodičů jsme vybudovali hmyzí hotel a zahradní jezírko. Pravidelně provádíme sběr papíru, třídění odpadu ve třídách. Rádi bychom zapojili rodiče do spolupráce v péči o školní zahradu-sázení dalších stromků, keřů, úržba zeleně. Do budoucna se budeme věnovat tématu potraviny a kompostování.

V rámci programu Ekoškolka poznáváme s dětmi okolí MŠ, přírodu, rostliny a živočichy na vycházkách a výletech do Klánovického lesa:

Výlety do Klánovického lesa

Září – „Vůně lesa“ (Jdeme pozdravit les, stavění domečků, vyber si svůj strom)

Říjen – „Co dělala Karkulka v lese? cesta lesem s plněním úkolů, hledání pokladu.

Leden – „Tajemné stopy ve sněhu“ (cesta ke krmelci)

Duben – „Opičí dráha v lese“ (pohybové aktivity v lese)

Květen – „Zvířátka v lese“(vlastnosti a způsob života volně žijících zvířat).

Všechny zážitky z výletů budou děti výtvarně zaznamenávat.

Projekt práce s interaktivní tabulí

Záměrem je rozvíjet předčtenářskou gramotnost u dětí a pracovat novým interaktivním způsobem práce a využívat nové formy výuky. Vycházíme z Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí – preferujeme skupinovou a individuální formu výuky.

Vždy na velké poradě 3x ročně probíhá hodnocení využití ICT jednotlivými třídami a pedagogy. Společně si předávají zkušenosti, jak využívat tabuli při každodenních činnostech a plánují témata pro následující období podle integrovaných bloků.

Vycházejí z materiálů – interaktivní „Kamínky pro mateřskou školu“ - V. Příkrylová a metodika pro práci s edukačním obsahem „Školka hrou“.

Všechny paní učitelky využívají 3 ICT, která je umístěná ve třídě Berušky, Rosničky a Kuřátka.

Mohou využít práci na IT při změně programu – odcházejí na vycházku v 9 hod. a vracejí se v 11 hod. na ICT.

Projekt „Putovní čtení“

Projekt probíhá v měsíci březnu a je zaměřen na rozvíjení předčtenářské gramotnosti u dětí. Zapojujeme do něj zákonné zástupce, kteří dětem přečítají doma z vybrané knihy.

Po přečtení příběhu děti v mateřské škole vyprávějí o přečteném příběhu a výtvarně znázorňují zážitky z četby. Součástí projektu je návštěva knihovny v Běchovicích a spaní ve školce s názvem „Noc s Andersenem“.

5.2. Celoroční téma ŠVP pro školní rok 2020-2023 v 10 integrovaných blocích:

Rok stromů

Co vyprávěl starý dub – září

1. Ve školce a kam sahají naše kořeny
2. Podzim tluče na dveře
3. Co víme o dubu

Silák kaštan – říjen

1. O kaštanovníku jedlém
2. Zdravý životní styl-ovoce, zelenina, jídlo, hygiena
3. Podzim je tady

Tajemství z kouzelné lísky – listopad

1. Tajemství 3 oříšků
2. Jak se příroda připravuje na zimu a volně žijící zvířata
3. Oblečení na podzim

Co se děje pod jedlí – prosinec

1. Advent a Mikuláš
2. Vánoční zvyky ve světě a u nás
3. Co je dobrý skutek

Jasan, ten nás ochrání – leden

1. Zimní sporty a olympiáda
2. O jasanu

Jak se hraje na modřín – únor

1. Co je modřín a příroda v zimě
2. Hudební nástroje
3. Jak se tančí na plese

Bez břízy jaro nebude – březen

1. O bříze-přišlo jaro
2. Když všechno vykvete
3. Bylinková zahrádka

Pod vrbou, co se bude dít – duben

1. Vrba-domov pro živočichy
2. Velikonoční zvyky
3. Voda, vodička
4. Domácí zvířata a mláďata

Javor, strom nakloněný lidem – květen

1. Javor a pověsti
2. Řemesla
3. Jak se staví dům

Pod lipovou ochranou – červen

1. Vůně lipového dřeva
2. Vesnická setkání, tradice, zvyky
3. Jak se sází strom?

5.3 Nadstandardní aktivity:

- Jóga
- Plavecký výcvik
- Sportovní hry
- Taneční kroužek
- Kroužek keramiky
- Angličtina pro nejmenší

6. Evaluační systém

Pravidla vnitřní evaluace:

Při kontrolních činnostech bude sledováno:

- Návaznost TVP při pedagogické práci na ŠVP
- Volba pomůcek, metod, forem výuky
- Vedení třídní dokumentace – třídní kniha, portfolia, evidence dětí
- Přístup a komunikace s rodiči
- Sdílení informací a spolupráce mezi učitelkami
- Podávání informací – vedení nástěnek, péče o webové stránky
- Aktivita a zapojení do projektů a nadstandardních aktivit
- Péče o estetickou úroveň příslušné třídy a školy

Na pedagogických radách v pololetí a na konci školního roku paní učitelky odevzdají zpracované hodnocení vlastní výchovně vzdělávací práce podle integrovaných bloků a na poradě sdílejí své zkušenosti.

Ve třídách vedou portfolia všech dětí a průběžně doplňují údaje a kresby dětí. Zjišťují a zaznamenávají vývoj všech oblastí u jednotlivých dětí.

Plán kontrolní a hospitační činnosti:

Výchovná činnost je zajištěna kvalifikovanými a zodpovědnými pedagogy s praxí, kteří se neustále vzdělávají.

Hospitace pedagogů provádí ředitelka, probíhají průběžně celý školní rok. Zařazuje předem nahlášené i neohlášené hospitace.

Pedagogové znají plán a cíle hospitace, jsou seznámeni s hodnocením a doporučením pro další práci. Ředitelka sleduje celkový projev pedagoga, využívání vhodných metod a forem vzdělávání, připravenost a volbu pomůcek, návaznost a propojení TVP a ŠVP. Vždy je

zpracován zápis a proveden pohovor. Kontroly ostatních zaměstnanců školy provádí ředitelka, případné nedostatky jsou řešeny ihned na místě.

Ředitelka provádí též hospitaci zaměřenou na práci učitelek s interaktivní tabulí a účastní se jednou za čtvrt roku setkání pracovního týmu na práci s ICT a environmentální výchovu. Vedoucí týmu jí pravidelně podávají ke kontrole zápisy ze setkání.

Plán evaluace:

Výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činností školy.

Co budeme evaluovat	Kdo	Kdy	Jak
ŠVP – zda je v souladu s RVP	Všechny pedagog. pracovníce	Vždy v lednu, v červnu	Informacemi a studiem, diskusí na pedagog. poradách, závěrečným hodnocením
TVP-obsah a soulad se ŠVP – naplňování dílčích cílů, jaký je přínos pro děti, vlastní návrhy na úpravu zpětná vazba	Všechny pedagog. pracovníce	Na každé pedagog. poradě	Diskusí na pedagog. poradách, studiem, četbou
Třídní dokumentace	Zástupce ředitelky	Konec září, listopad, únor, duben a konec června	Kontrolou, písemným zápisem v třídní knize a ústním sdělením
Práci učitelek	Ředitelka	Dle plánu kontrol	Rozhovorem po hospitaci a dále veřejně na pedagog. radách
Výsledky dětí	Všechny pedagog. pracovníce	2x v roce, leden a červen	Písemně – součást pedagog. rady
Spolupráce s rodiči, školní či třídní akce, potřeba individuální spolupráce	Ředitelka, všechny ped. pracovníce a rada rodičů.	Dle potřeby	Schůzky s rodiči, brigády, zapojení rodičů do akcí školy,
Rada rodičů	Ředitelka a rada rodičů	Září, listopad, duben	Konzultací s rodiči
Spolupráce se zřizovatelem a dalšími organizacemi	Ředitelka, všechny pedagog. pracovníce školy	Dle potřeby a možností	průběžným projednáváním problematiky

7. Použitá literatura:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Výzkumný ústav pedagogický

Praha 2019

Hana Voščeková: „Od podzimu do léta pohádka k nám přilétá“.

Dodatek č.1, platnost od 1.9.2022: „Kniha je studnice moudrosti“.

Dodatek č.2, platnost od 1.9.2022: „Dětská olympiáda“.

Dodatek č.3, platnost od 1.9.2022.:“Čím cestujeme?“.