



MATEŘSKÁ ŠKOLKA ČTYŘLÍSTEK

VÝROČNÍ ZPRÁVA

pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLKA „ČTYŘLÍSTEK“

PRAHA – BĚCHOVICE

za školní rok 2023/2024



V PRAZE – BĚCHOVICÍCH DNE 10.10.2024

Bc. Eva Mašitová

ředitelka školky

Předškolní vzdělávání



1. Zřizovatel:

Městská část Praha 9 – Běchovice
Českobrodská 3
190 11 Praha – Běchovice

2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2019 (podle posledního rozhodnutí)

Mateřská škola „Čtyřlístek“ Praha – Běchovice
Za Poštovskou zahradou 588
Č. j. 869045 /2010 datum vydání rozhodnutí 1. 9. 2011

3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody)

Od 1.9.2021 je otevřena pátá třída mateřské školy v nově přistavěné budově a nastoupily do ní děti.

4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.)

Název Školního vzdělávacího programu:

„Pohádková školka aneb pohádkové bytosti nás provázejí každý den, po celý rok“.

Školní vzdělávací program vznikl ve spolupráci všech pedagogických pracovníků v lednu - červnu roku 2020. Aktualizován byl v srpnu 2023.

Cílem projektu je umožnit dětem poznávat v pohádkách moudrost našich předků, kulturu a národní dědictví s využitím klasických pohádek K. J. Erbena, B. Němcové a F. Hrubína a dalších autorů.

Úkoly:

- Prostřednictvím pohádkových příběhů vytvářet dětem každodenně prostor pro aktivní prožitkové učení s využitím vlastních zkušeností,
- poznávat tradiční česká přísloví a národní lidové písně,
- umožnit dětem vlastní realizaci při přípravě a drammatizaci pohádek,
- ohohacovat řeč dětí, rozvíjet předčtenářskou gramotnost,
- učit děti zacházet s knihou,
- pěstovat vztah k literatuře, kniha jako zdroj zábavy a poučení,
- poznávat dobro a zlo v pohádkách,
- podporovat u dětí setkávání s generací seniorů a vést k úctě ke starším lidem.

Obsah projektu: Průběžné vzdělávání podle integrovaných bloků.

Obsah integrovaných bloků ŠVP:

Pohádkový podzim září

„Co jedl rád Budulínek?“,
„Kdo pomohl dědečkovi s řepou?“
„Co dělala Karkulka v lese?“

Pohádkový podzim říjen

„O Otesánkovi“

Pohádkový podzim listopad

„Co uměl hrneček?“

Advent s pohádkou prosinec

„Co otrávil Sněhurku?“
„Kdo potrápil čerta?“

Kouzelná pohádková zima leden	„Která zvířátka hlídala Ježíška?“ „Kolik má rok měsíců?“
Kouzelná pohádková zima únor	„Co trápí zvířátka v zimě?“ „Co ztratila Popelka?“
Veselé jaro v pohádce březen	„O koblížkovi“ „O kohoutkovi a slepičce“
Veselé jaro v pohádce duben	„Co slíbila kůzlátka mamince“ „O třech prasátkách“
Veselé jaro v pohádce květen	„Koho děti vypekly?“ „Kdo spal v růžích?“
Léto a pohádky červen	„Čí řeči rozuměl Jiřík?“ „Kdo ti splní tři přání?“ „Bez koho by princ nevysvobodil princeznu?“

Vzdělávací záměr:

- Podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém, tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů
- Vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- Napomáhat nerovnosti vývoje před vstupem do základního vzdělávání a poskytovat speciálně pedagogickou práci dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

Metody a formy vzdělávání:

- Svoboda volby a individualizace vzdělávání spolu se zajímavou a pestrou vzdělávací nabídkou
- Mnohostrannost nabídky-využití Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí. Činnosti pedagogicky řízené jsou úvodem k samostatným spontánním činnostem, které jsou základem spontánního učení.
- Metoda prožitkového učení a experimentu.
- Program probíhá v integrovaných blocích, v nich je vyjádřena propojenost témat a celostnost rozvoje dítěte ve všech oblastech.
- Vzdělávací činnosti organizujeme jako frontální, skupinové a individuální.

Cílem ŠVP je dosáhnout u dětí v posledním ročníku MŠ očekávané výstupy v podobě dosažení klíčových kompetencí budoucího školáka podle RVP PV.

V partnerském vztahu s rodiči pak stanovit a přijmout pravidla, jež vedou ke zdravému životnímu stylu a prevenci nemocí, vytvořit program dotýkající se všech oblastí rozvoje dítěte, jak ukládá rámcový plán předškolního vzdělávání.

Projekt pohybové výchovy:

V projektu jsme navázali na předchozí zkušenosti z oblasti rozvíjení pohybové obratnosti a zdatnosti u dětí v předškolním věku a vytváření pohybových dovedností. Zařazovali jsme aktivity na podporu zdraví a správného držení těla.

Činnosti, které jsme využívali, byl častý pobyt v přírodě, chůze v nerovném terénu s překonáváním přírodních překážek. Využívali jsme tělocvičnu ZŠ ke sportovním akcím – cvičení na stanovištích, taneční dopoledne v rámci karnevalu, cvičení na balančních míčích.

Denně je do programu zařazováno v jednotlivých třídách ranní cvičení-forma jógy, cvičení s pomůckami - overbaly, balanční míče, trampolína, přirozená cvičení.

Každý rok pořádáme na fotbalovém hřišti dětskou olympiádu, děti soutěží v běhu na 60 m, trojskoku, hodů tenisovým míčkem a v překonávání překážkové dráhy.

V odpoledních hodinách mají děti v hudebně pohybovém kroužku možnost rozvíjet pohybovou koordinaci a souhru s hudbou.

Projekt práce s interaktivní tabulí:

Využívání digitálních technologií ve výuce se v naší mateřské škole velmi osvědčilo a děti zajímá. Paní učitelky využívají interaktivní tabule ve třídách Rosničky, Kuřátka a Berušky. Vyhledávají na internetu informace a materiály k jednotlivým tématům ve školním vzdělávacím programu. Pedagogové vycházejí při práci s dětmi z didaktických materiálů „Kamínky pro mateřskou školu“ od V. Přikrylové.

Záměrem projektu je rozvíjet předčtenářskou a předmatematickou gramotnost u dětí, pracovat novým interaktivním způsobem práce a využívat nové formy výuky.

Realizace IB Podzim ve třídě Kuřátka:

a) Červená Karkulka

Vzhledem k tomu, že děti pohádku dobře znají, mohli jsme téma rozšířit.

Vymýšleli jsme, jaký jiný konec pohádky by mohl být, aby vlk nezemřel.

Činnosti, kterými jsme se zabývali:

Barvy – třídění podle barev, znalost odstínů, míchání barev (pokusy), co má stejnou barvu, malování barvami podle předlohy, PH „Pan čáp ztratil barvičku“

Rodinné vztahy: kdo je součástí rodiny, kdo v pohádce nebyl (otec), jak si v rodině pomáháme, jak můžeme někomu pomoci, když je nemocný

Les a lesní zvířata: jaké máme druhy lesů, stromů, co roste v lesa, jaká zvířata žijí v lese (čím se živí, jejich stopy, jak se o ně můžeme postarat v zimě, poslech zvuků zvířat a jejich poznávání), výlet do lesa (pozorování přírody, stop, určování stromů)

Smyslové učení: poznávání předmětů, jídla podle hmatu, chuti, čichu

Pohybové dovednosti: vycházka do lesa, zdolávání překážek, hra „Na vlka a Karkulku“ (honička), ve třídě: překážková dráha, využití padáku

Jazykové dovednosti: vyprávění, dramatizace pohádky, určování první hlásky, rytmizace, básnička: Karkulka, písnička: Červená Karkulka, Já do lesa nepojedu

Grafomotorika a PL: bludiště, déšť (svislé čáry), co do košíku patří a co ne, ovoce x zelenina

Výtvarné a pracovní činnosti: mochomůrka z papírových roliček, obkreslování a vybarvování barvami-vlk, kolektivní práce-les (malování, stříhání, lepení), modelování „dobrůtek“ pro babičku

Činnosti venku:

práce s lupou – pozorování hmyzu

poznávání stromů

výlet do lesa – sběr šišek

b) Hrnečku vař

Činnosti, kterými jsme se zabývali:

Jazykové dovednosti: vyprávění, dramatizace pohádky, rozdíl mezi vesnicí a městem, jak vypadá chalupa, panelák, vila, kde bydlíte vy, posloupnost děje, seznámení s různými pohádkami Hrnečku vař (čím se liší), popis hrnečku (jaký mohl být, jaký máš ty doma, ve školce), jaké znáte nádoby – nadřazené pojmy, třídění předmětů, obrázků (nádoby, oblečení, hračky), dechová cvičení (foukání kaše), rytmizace, básnička „Hrnečku vař“, seznámení a poslech písničky „Vařili jsme kaši“ (Jiří Helekal + taneční improvizace), z čeho se může uvařit kaše (rozpoznávání čočky, hrášku, brambor, jáhel). jakou kaši máš rád, jakou nám vaří p. kuchařka ve školce
Básnička Vařila myšička kašičku (rytmizace, zazpívej jí (vymysli svou melodii)
Rozvoj sociálních dovedností: správné stolování, používání příboru, jaká pravidla dodržíme ve školce, doma

Činnosti venku: pozorování co se děje na rybníce, když fouká vítr, jaké jsou v okolí školky domy, počítání pater, kde bydlím, sběr přírodnin, kreslení klackem do písku, hlíny.

Výtvarné a pracovní činnosti: pokusy jak vypění „kaše“ (ocet, soda, barva), výroba hrnečku z látky a vaty, modelování hrnečku, stavba domečku ze stavebnic

Smyslové učení: porovnávání hrnečků podle tvaru, barvy, vzoru, přiřazování, poznej podle zvuku, z čeho je hrneček, hmatové cvičení (hrubý x hladký), hra na vařečky, naběračky (rozdíly zvuku)

Grafomotorika a PL: vyber předměty, které patří do kuchyně, najdi stejný hrneček, uvolňovací cviky (míchání kaše)

5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu)
Nejsme MŠ s internátním provozem.

6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou	ped. prac. bez odborné
počet (fyz. osoby)	13	13	0

7. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby)	1	7	1	1	3

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě.

8. další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:

Všichni pedagogové splňují odbornou kvalifikaci.

- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata:

- Rozvoj pohybových schopností u dětí a rozvoj dovedností v hrubé a jemné motorice
- Rozvoj grafomotoriky s hudebními činnostmi aneb kreslíme lehce, zpíváme tence
- Rozvoj řečových schopností u dětí
- Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem
- Konferenci EVVO pro učitele MŠ: Tady jsme doma – jak na místně zakotvené učení
- Rozvoj rozumových schopností-příprava na vstup do základní školy
- Karty ctností s dětmi v MŠ aneb Výchova ke ctnostem

9. zápisy do MŠ pro školní rok 2024/2025

počet	přihlášené děti 33			přijaté děti 29			dětí odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	18	15	0	24	18	11	34

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod.

- ve většině případů byl důvod trvalé bydliště v jiném místě, podání přihlášek do více MŠ

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

MŠ spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou,
s klinickou logopedkou a se Speciálně - pedagogickým centrem.

11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity:

- Se zřizovatelem ÚMČ Praha Běchovice.

- S domovem seniorů Běchovice:

- Vystoupení dětí o vánocích,
- výroba dárečků pro seniory.

-S rodiči :

- Společné setkání s rodiči a dětmi „Jablíčkový den“
- Tvoření dětí s rodiči doma „Soutěž pohádková postava z přírodnin“
- „Dýňování - rodiče s dětmi ve školce
- „Cesta za světlem“ - vítání adventu v MŠ
- Společná vánoční besídka, vánoční dílničky a zpívání u vánočního stromku
- „Putovní čtení“-čtení vybrané knihy s rodiči doma.
- „Velikonoční jarmark“-výstava a prodej dětských výrobků, mazanců
- „Den otevřených dveří“ - pro rodiče nových dětí

- „Pasování na školáky“
- Brigády na školní zahradě

Základní školou:

- Mikulášská nadílka
- Návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ
„Škola nanečisto“- děti si mohou vyzkoušet, jaké to je sedět ve školních lavicích a učit se.

12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy.

Integrace ukrajinských dětí ve třídách Berušky, Tygřici a Delfinci.

Děti se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu jako ostatní děti.

2x týdně probíhá skupinová výuka dětí cizinců zaměřená na osvojování českého jazyka.

13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Zařazení dětí do běžných tříd, individuální vedení 2x týdně po 30 minutách zaměřené na osvojování českého jazyka.

Děti cizinců v naší MŠ ve školním roce 2022/2023

Celkem 5 dětí: 1 Vietnam, 6 Ukrajina,

14. environmentální výchova

Projekt Ekoškola:

Mateřská škola Čtyřlístek je od roku 2019 zapojena do mezinárodního programu „Ekoškola“ a na jaře 2024 jsme získali ocenění „Zelená vlajka“ za realizaci projektu v mateřské škole.

Cílem projektu je, aby děti, učitelé rodiče a další dospělí společně snižovali ekonomický dopad činnosti školy a svého jednání na životní prostředí. Program vede ke zlepšování školy a okolí a k posilování samostatnosti dětí. Obsahem programu je sedm kroků, kterými procházejí děti, rodiče a pedagogové s cílem vylepšovat své okolí a dělat ho lepším.

V tomto školním roce jsme se zaměřili na téma „Jídlo“ Děti i dospělí prováděli jsme průzkum v MŠ. Děti z každé třídy si vybraly pracovní list, pozorovaly své okolí a zaznamenávaly průběžné výsledky do tabulek. Výsledky analýzy jsme si ukázali v malém Ekotýmu a děti je hodnotily. Tak například jsme zjistili, že mezi silné stránky MŠ patří, že děti dostávají denně syrovou zeleninu a ovoce, pijí vodu a neslazené nápoje, mohou ovlivnit množství jídla, které dostávají, pěstujeme si vlastní výpěstky v truhlících. Mezi slabé stránky patří, že děti nevědí, jaké množství jídla se vyhodí, příliš nesledují s rodiči jídelníček, nevědí, jestli zelenina a ovoce je českého původu. Děti při provádění analýzy zaujaly české potraviny v jídelníčku. Ve třídě si nakreslily mapu světa, vystříhovaly obrázky ovoce a zeleniny a spolu s rodiči zjišťovaly, odkud k nám potraviny cestují. K tomu je paní učitelky seznámily s pohádkou „Jak potraviny

cestují“.Seznamovaly se s tím, jak můžeme zlepšovat životní prostředí používáním regionálních a lokálních surovin

Z analýzy vyplynulo, že děti nevědí, zda ovoce a zelenina, kterou ve školce dostávají je českého původu.

Na malém Ekotýmu jsme se s dětmi domluvili, jaké české potraviny bychom mohli podpořit.

Paní učitelka z Delfínek navázala kontakt s farmou, která prodává ovoce. Rodiče se nabídli, že nám přinesou jablíčka a ořechy z vlastních zahrádek.Děti měly nápad, že bychom mohli upéct nějaké dobroty z těchto potravin. Tak vznikl nápad vyrobit z lokálních surovin jablíčkový kompot, který dáme do skleniček a odneseme na vánoce do Domova seniorů.

Další cíl v plánu souvisí s tím, jestli paní kuchařky vědí, co dětem chutná. Zaměřili jsme se na pomazánky-cílem bylo zjistit, které dětem chutnají a které méně a předcházet zbytečnému plýtvání jídlem. Děti celý týden ochutnávaly pomazánky a výsledky zaznamenávaly a oznámily paní kuchařce.

Protože jsme před 2 rok založili kompost na zahradě MŠ, naplánovali jsme si pokračovat v kompostování v letošním roce.Zaznamenáváme výsledky do tabulky-každá třída vždy 1 týden nosí biodpad na kompost.

Na jaře v dubnu se uskutečnila brigáda, na které nám rodiče pomohli přeházet kompost a rozvézt zeminu na záhonky. Také jsme společně ostříhali keře a vyčistili jezírko.

Velmi se zlepšila spolupráce mateřské školy s rodiči, kteří se do projektu zapojili. Vymýšlení a plnění úkolů rozvíjí u dětí samostatnost, vzájemnou spolupráci a zvýšil se pocit zodpovědnosti u dětí při vymýšlení a plnění jednotlivých úkolů. Všichni zúčastnění měli z dosažených úspěchů radost a dobrý pocit, že svou činností přispívají ke zlepšování života mateřské školy.

Velké množství činností ze ŠVP jsme realizovali při pobytu venku v přírodě. Využívali jsme především nedaleký Klánovický les ke krátkým půldenním i celodenním výletům. Podařilo se nám zapojit tatínka hajného, který děti lesem provázel a podával odborný výklad o životě lesních stromů, živočichů a jak je chránit a pomáhat jim. Poznávací aktivity vycházejí ze ŠVP.

Organizovali jsme pro děti akce spolu s Lesy hl. m. Prahy a Ekocentrem Podhoubí na ochranu Přírody k tématům:

„Jak slepička pekla chleba“

„Prales“

“Skřítky krmit povoleno“



15. multikulturní výchova

Multikulturní výchova je součástí Školního vzdělávacího programu. Vzhledem k přibývání dětí cizinců v naší MŠ se denně věnujeme rozvíjením přátelských vztahů mezi všemi dětmi, učíme děti toleranci, ohleduplnosti k cizojazyčným dětem. Seznamujeme se s životem jiných národů, k tomu využíváme encyklopedie, obrázkový materiál a využíváme interaktivní tabuli k rozšiřování vědomostí a povědomí o způsobech života v jiných zemích.

16. prevence rizikového chování

Program prevence rizikového chování v mateřské škole:

Cílem programu je vytvořit v naší škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Naše mateřská škola respektuje identitu a individualitu každého svého člena, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě. Tyto hodnoty komunikujeme směrem dovnitř školy i vně, zřetelně je hájíme a prosazujeme.

Prvky šikany se mohou vyskytovat již v mateřské škole. Zabezpečujeme základní požadavky na ochranu dětí před šikanou. V první řadě se však snažíme vytvářet bezpečné a příjemné prostředí pro všechny děti i zaměstnance naší školy, které možný výskyt šikany minimalizuje. Pravidelně a průběžně mapujeme vztahy mezi dětmi, kritická místa a situace v každodenních situacích v MŠ. Pedagogové sledují vztahy ve třídě, podílejí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi dětmi a na zlepšení třídního klimatu. Na pedagogických radách probíhá předávání zkušeností a komunikace mezi pedagogy o případné počáteční šikaně mezi dětmi.

Děti si vytvářejí představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a jsou poučovány a vědí, jak se bránit projevům násilí.

17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

18. děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem											96			96
z toho nově přijatí											29			29

19. Údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Proměna školy:

Vedení mateřské školy pokračuje v obnově zahrady tak, aby zde bylo dostatek zeleně, umožňující přírodní zastínění a také dostatek nových herních prvků pro děti. Na jaře se podařilo

díky finanční podpoře ze strany zřizovatele rozšířit zahradu mateřské školy a v této části vysázet podél plotu nové thůje.

Provedli jsme zastřešení stávajícího pískoviště a proběhla oprava zahradních prvků, stolů a laviček a výměna některých poškozených částí.

Mateřská škola z projektu EU Praha pól růstu získala v roce 2020 finanční prostředky na vybudování přírodních prvků na zahradě-hrabaliště a sensorický chodník, proutěné chýše, zahradní učebnu s polytechnickým mobiliářem a vodní gejzír. Hrabaliště, zahradní učebnu i s polytechnickým mobiliářem využíváme pro výuku venku. Gejzír ve vhodný k otužování dětí vodou při teplém počasí.

Také děti a rodiče se podílejí na proměně naší zahrady. Mateřská škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola, ve kterém děti realizují svá přání, jak zlepšit životní prostředí. Společně s rodiči se podařilo vybudovat truhlíky, ve kterých děti pěstují ovoce a zeleninu. Založili jsme zahradní jezírko s lekníny a bylinkový záhon okolo jezírka. Šikovní tatínkové vyrobili ze dřeva 2 hmyzí hotely. Děti se v průběhu roku o svou zahradu starají, zalévají své záhonky a také stromy, pozorují zahradní jezírko a život v něm, poznávají zdraví prospěšné bylinky. V tomto školním roce jsme založili kompostér, do kterého nosí děti bioodpad ze školní kuchyně. bioodpad ze školní kuchyně.

Do budoucna plánujeme na zahradě:

- pořízení nové plachty pro zastínění nad hrabalištěm a pískoviště u Tygríků
- oprava poškozených chýší
- doplnit sensorický chodník přírodninami,
- vybavit zahradu polytechnickým koutkem s ponkem,
- využívat polytechnický mobiliář pro výuku dětí venku,
- zasadit s dětmi ovocný strom.

Do budoucna plánujeme ve třídách:

- interaktivní tabuli do třídy Delfinci,
- zastínění oken ve třídách Berušky a Delfinci-oprava rolet,
- výměna kohoutů na radiátorech kvůli možnosti regulovat teplotu na třídách,
- průběžně doplňovat pomůcky a hračky k novému ŠVP „Rok stromů“.

V návaznosti na ŠVP nabízíme dětem nadstandardní aktivity formou kroužků v odpoledních hodinách:

- Angličtina pro nejmenší
- Disco dance
- Logopedické hrátky
- Keramika
- „Malí muzikanti“ hudebně pohybový kroužek,
- Sportovní hry v tělocvičně ZŠ,
- 1x-2x za měsíc kulturní akce v MŠ-divadla,

- Výlety,
- Školy v přírodě,
- Dílničky s rodiči.
- Besídky pro rodiče,
- Sportovní akce.

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

Mateřská škola se věnuje zkvalitňování práce pedagogů mimo jiné využíváním digitálních technologií. Všechny třídy jsou vybaveny notebooky. Paní učitelky si připravují na výuku materiály-pracovní listy pro děti, materiály do portfolií dětí i pedagogů. Tyto notebooky využíváme také pro výuku dětí.

Školka je vybavena třemi interaktivními tabulemi a pedagogové je vhodně využívají pro výuku, zejména rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti.

Do všech tříd byly zakoupeny nové mobilní telefony. Zlepšila se tak vzájemná komunikace mezi pedagogy a předávání informací rodičům. Pro předávání informací rodičům využíváme webové stránky mateřské školy a aplikaci „Twigsee“.

Paní učitelky se neustále vzdělávají v oblasti práce s digitálními technologiemi.

21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci Covid – 19 na území české republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.

-Pravidelné informování rodičů o aktuální situaci v MŠ.

-Distanční vzdělávání u dětí. Vkládání pracovních listů, básničky, písničky k tématům podle ŠVP, náměty na pohybové hry, aktivity na doma i venku na webové stránky.

-Zajištění ochranných prostředků - nákup dezinfekcí pro MŠ.

-Zvýšená hygienická opatření v mateřské škole.

22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	2

Za podklady pro Výroční zprávu za oblast předškolního vzdělávání a dodržení členění podle jednotlivých bodů osnovy zodpovídá a výše psané vypracovala

Bc. Eva Mašitová
ředitelka MŠ

